**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**УРОКА ПО ТЕХНОЛОГИИ**

**8 КЛАССЕ**

**ТЕМА УРОКА**

**«Знакомство со специальностями общественного питания и сферы маркетинга. Профессиональная проба»»**

Разработал:

**Киприна Ольга Владимировна**,

учитель технологии

высшей категории

с. Петелино, 2022 г.

**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Киприна Ольга Владимировна, учитель технологии  МАОУ Петелинская СОШ, Ялуторовский район, Тюменская область |
| Предмет | Технология |
| Класс | 8 |
| УМК | Технология: 8 класс: учебник для общеобразовательных организации/В.Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров и др. |
| Тип урока | Практико-ориентированный урок |
| Цель урока | Получение опыта в специальностях общественного питания и сферах маркетинга с использованием компьютерных программ «Калькулятор калорийности», «Электронная стенгазета». |
| Задачи | *Образовательная:* характеризовать группы профессий общественного питания и маркетинга.  *Развивающая:* развивать навык поиска, извлечения, структурирования и обработки информации в тексте и Интернет-ресурсах.  Развивать у учащихся внимание, память, речь, мышление. Способствовать формированию рефлексивно-оценочных навыков.  *Воспитательная:* формировать положительную мотивацию учения к изучению предмета технология.  Воспитывать чувство дружбы и взаимопомощи друг к другу. |
| Технологии, методы, приемы обучения | Технология проектного обучения  Проблемного изложения, словесно-наглядные, активные методы обучения, ситуация успеха, элементы технологии критического мышления. |
| Межпредметные связи | Информатика ИКТ |
| Формы обучения | Фронтальная, групповая, работа в группах. |
| Оснащение урока | Компьютеры (3 шт.), экран, проектор, принтер, видео-ролик, раздаточный материал для работы в группах. |
| ***Планируемые результаты:*** | |
| личностные | * формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; * формирование готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. |
| метапредметные | * умения планировать процесс созидательной и познавательной деятельности. * умение выбирать оптимальные способы решения учебной и трудовой задачи на основе заданных алгоритмов. * развитие коммуникативной компетенции, в т.ч. умения взаимодействовать с одноклассниками и учителем; * развитие навыков работы с информацией (поиск и выделение нужной информации); * развитие умения работать в соответствии с намеченным планом; * осуществление регулятивных действий самооценки, в процессе коммуникативной деятельности. |
| предметные | ***В познавательной сфере:***   * характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сфере общественного питания и маркетинга. * характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня. * ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда; * владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач; * владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;   ***В трудовой сфере:***   * планирование технологического процесса и процесса труда; * проведение необходимых исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда; * проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;   ***В мотивационной сфере:***   * оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности; * осознание ответственности за качество результатов труда;   ***В эстетической сфере:***   * дизайнерское проектирование технологического изделия; * моделирование художественного оформления объекта труда; * разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;   ***В коммуникативной сфере:***   * формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива; * оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований. * публичная презентация и защита проекта изделия; * разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов; |

**Ход урока**

| **Этап урока**  **Цель** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **Учащихся** | **Формируемые универсальные**  **учебные действия** |
| --- | --- | --- | --- |
| **I. Мотивация учебной деятельности учащихся**  **(2 мин.)**  Эмоциональная, психологическая  и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала. | Добрый день уважаемые ребята. Я, Киприна Ольга Владимировна, учитель технологии МАОУ Петелинская СОШ.  У меня расту года  Будет мне семнадцать  Где работать мне тогда  Чем заниматься?  Ребята, о чем идет речь в этом стихотворении?  *О профессиях.*  Ребята, скажите, пожалуйста, вы пробовали уже подрабатывать?  А в каких профессиях вы себя уже попробовали? | -Эмоционально настраиваются на урок.  Слушают, отвечают на вопросы. | *Личностные:*  Самоопределение, самоорганизация.  *Познавательные:* извлекают необходимую информацию из про­слушанного.  *Коммуникативные:*  умеют формулировать ответ на вопрос учителя.  *Регулятивные:*  принимают и сохраняют учебную задачу; осознают, что им предстоит усвоить на уроке. |
| **2. Постановка темы, целеполагание**  **(3 мин)**  Введение в тему урока, определение темы и цели урока | Ребята, выберите из предложенных профессии и специальностей, профессии и специальности, относящиеся к питанию и рекламе (*технолог, повар, водитель, учитель, агроном, менеджер по рекламе*)  Верно. (*технолог, повар, менеджер по рекламе*)  Помогите мне сформулировать тему нашего урока: **«Знакомство со**  **специальностями** общественного питания и сферы маркетинга. **Профессиональная проба**».  А как вы понимаете значение слова проба? Значит на уроке мы еще и будем пробовать себя в какой-то профессии, все верно.  А цель нашего урока: Получение опыта в профессиях общественного питания, и сфер маркетинга с с использованием компьютерных программ «Калькулятор калорийности», «Электронная стенгазета».  Знакомы ли вам эти компьютерные программы? | Отвечают на вопрос:  -Мы будем сегодня говорить о профессиях.  Выбирают предложенные профессии: технолог, менеджер по рекламе.  Помогают сформулировать цель урока. | *Личностные:*  Участие в диалоге, умение слушать и понимать других.  *Познавательные: Строить высказывание в устной форме.* Извлекают необходимую информацию из про­слушанного.  *Коммуникативные:*  умеют формулировать ответ на вопрос учителя.  *Регулятивные:*  Умение определять цель деятельности на уроке. |
| **3.Актуализация знаний, планирование**  (5 мин.) | Ребята, сейчас вашему вниманию будет представлено видео обращение от индивидуального предпринимателя г. Ялуторовска, Иванов Иван Иванович, владельца кафе «Золотой ключик».  Мы получили с вами задание от Ивана Ивановича. Значит, мы с вами будем специалисты по поварскому делу и менеджеры по рекламе. | Слушают.  Ответы детей, обсуждение. | *Личностные:*  выражают свое отношение к проблеме.  *Познавательные:* извлекают необходимую информацию из увиденного и про­слушанного.  *Регулятивные:* планирование, прогнозирование;  *Коммуникативные* : инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| **4. Реализация построенного плана.**  **Практическая работа в группах.**  **(10 мин)**  задания включают в себя такие этапы урока как усвоение новых знаний, работа с текстом, применение новых знаний, работа с компьютерными программами творческая работа учащихся | Я предлагаю вам реализации нашего плана, поработать в группах.  Вам необходимо поделиться на три команды  Выберите главного в вашей группе.  Вручаю вам пакеты с заданиями. Внимательно читайте задания. Не забывайте заполнять оценочный лист после каждого упражнения. Время на выполнение задания в одной зоне составляет 10 минут.  **1 группа**  Разработка рецепта гамбургера с применением программы «Калькулятор калорийности».  **План работы**   1. Выбрать необходимый набор продуктов для приготовления гамбургера. 2. Проверка гамбургера с помощью программы «Калькулятор калорий»   **2 группа**  Оформление блюда и реклама с помощью компьютерной программы «Электронная стенгазета»  **План работы:**   1. Предложить два варианта оформления гамбургера. 2. Разработка рекламы. 3. Оформить варианты гамбургера и рекламу в «Электронной стенгазете»   **3 группа**  Профориентация.   1. Выбрать образовательные учреждения региона, где можно получить эти профессии. 2. Указать необходимое количество баллов для поступления, уровень образования. 3. Указать срок обучения. | Принимают предложение учителя.  Класс делится на три группы. Выбирают ответственного в группе. Получают пакеты с заданиями.  Задают уточняющие вопросы.  Работают в группе. | *Личностные*: проявляют интерес.  *Познавательные:*  извлекают необходимую информацию из текста.  *Коммуникативные*: инициативно сотрудничают в поиске информации; выражая свою мысль связно, четко, логично; умеют слушать друг друга.  *Регулятивные:* контролируют учебную задачу, замечают допущенные недочёты. |
| **5. Презентация проекта**  **(10 мин)** | Ребята, а сейчас пришло время вам презентовать свои проекты, каждой группе нужно уложиться в три минуты.  По ходу выступления каждой группы, вам нужно задать по одному вопросу другой группе. | Группы презентуют свои проекты, которые они создали в зоне групповой работы, выполняя работу с текстом. Каждая группа задает по одному вопросу. | *Личностные:*  *Проявляют терпение, заинтересованность к выступлению одноклассников*  *Коммуникативные:* умеют общаться с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* умеют управлять своим поведением, соблюдают временной лимит |
| **6. Рефлексия**  **(5 мин)** | 2 вариант  Мы получили с вами задание от Ивана Ивановича, как вы думаете, выполнили ли мы его? Я предлагаю, еще раз организовать встречу с нашим местным предпринимателем только теперь на его территории, предложив ему наши наработки, согласны? Понравилось ли вам сегодня на уроке? что больше всего запомнилось? Где вам пригодятся полученные знания?  Вернитесь к листам самооценивания, надеюсь у вас получилось сегодня продуктивно поработать и получить хорошую оценку!  И закончить я хочу словами Уильяма Федера.  «Мы всегда начинаем больше уважать людей после того, как попробуем делать их работу»  Надеюсь, он кого-то из вас натолкнет на определенный выбор.  Спасибо за урок! | Отвечают на вопросы учителя, делают выводы.  Ученики выставляют себе оценки. | *Личностные:* выражают собственные чувства и мысли; правильно понимают себя; осуществляют самооценку.  *Познавательные:*  оценивают результат своей деятельности.  *Коммуникативные:* умеют общаться с учителем и одноклассниками, выражать свои мысли.  *Регулятивные:* осуществляют рефлексию, самоконтроль; анализируют свою работу. |